

**PROGRAM WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNY
SZKOŁY PODSTAWOWEJ NR 8 IM. BOHATERÓW WESTERPLATTE
W KALISZU**

rok szkolny 2022/2023



Program wychowawczo-profilaktyczny szkoły został opracowany w oparciu o następujące przepisy:

- Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej,
- Konwencja o Prawach Dziecka,
- Ustawa o systemie oświaty,
- Ustawa Prawo oświatowe,
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej,
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii,
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej w sprawie warunków organizowania kształcenia, wychowania i opieki dla dzieci i młodzieży niepełnosprawnych, niedostosowanych społecznie i zagrożonych niedostosowaniem społecznym,
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach,
- Rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej w sprawie sposobu nauczania szkolnego oraz zakresu treści dotyczących wiedzy o życiu seksualnym człowieka, o zasadach świadomego i odpowiedzialnego rodzicielstwa, o wartości rodziny, życia w fazie prenatalnej oraz metodach i środkach świadomej prokreacji zawartych w podstawie programowej kształcenia ogólnego,
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej w sprawie ramowych statutów publicznego przedszkola oraz publicznych szkół,
- Statut Szkoły Podstawowej nr 8 w Kaliszu.

WSTĘP

Celem Programu wychowawczo-profilaktycznego Szkoły Podstawowej nr 8 im. Bohaterów Westerplatte w Kaliszu jest wspomaganie wszechstronnego i harmonijnego rozwoju ucznia, wzmacnianie czynników ochronnych przy jednoczesnej redukcji czynników ryzyka. Formy i sposoby działań dostosowane są do wieku i potrzeb wychowanków. Program ten kierowany jest do każdego ucznia, zarówno zdolnego jak i ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, potrzebującego pomocy psychologiczno-pedagogicznej oraz materialnej. Program odpowiada na realne potrzeby, problemy i zagrożenia pojawiające się w szkole i lokalnym środowisku, bazuje na rzetelnie przeprowadzonej diagnozie. Zakładamy, że dzięki naszemu zaangażowaniu każdy z uczniów pokona trudności i osiągnie sukces na miarę swoich możliwości.

Przy opracowaniu Programu wychowawczo-profilaktycznego szkoły uwzględniono:

- ✓ dotychczasowe doświadczenie szkoły;
- ✓ zebrane od rodziców, uczniów i nauczycieli propozycje dotyczące głównych problemów wychowawczych i profilaktycznych w szkole i środowisku;
- ✓ harmonogram imprez szkolnych, zawodów, konkursów;
- ✓ diagnozę czynników chroniących i czynników ryzyka przeprowadzoną wśród uczniów i rodziców we wrześniu 2022;
- ✓ priorytety Ministra Edukacji Narodowej na rok szkolny 2022/2023;
- ✓ przewidywane zmiany w szkole, środowisku i kraju, mogące mieć wpływ na proces wychowania.

ZAŁOŻENIA PROGRAMOWE

Program wychowawczo-profilaktyczny ma na celu:

1. Kształtowanie poczucia tożsamości narodowej, przynależności do społeczności szkolnej, lokalnej i regionalnej, świadomości swoich praw i obowiązków. Tworzenie sytuacji wychowawczych sprzyjających kształtowaniu postaw patriotycznych i obywatelskich.
2. Kształtowanie nawyków kulturalnego zachowania, efektywnej współpracy, komunikowania się z rówieśnikami i dorosłymi. Wdrażanie do życia w społeczności szkolnej i grupie rówieśniczej. Kształtowanie właściwych postaw szlachetności, respektowanie norm społecznych i wychowanie do wartości – wrażliwości na prawdę i dobro.
3. Wspieranie rozwoju intelektualnego, przygotowanie do odbioru dóbr kultury i sztuki (poznawanie polskiej kultury, w tym osiągnięć duchowych i materialnych), upowszechnianie czytelnictwa, szanowanie dorobku narodowego przy jednoczesnym otwarciu się na wartości europejskie. Organizowanie sytuacji wychowawczych inspirujących uczniów do twórczej i aktywnej pracy i nauki.
4. Kształtowanie właściwych nawyków zdrowotnych i higienicznych, umiejętności dokonywania wyboru zachowań chroniących zdrowie własne i innych ludzi, motywowanie do prowadzenia zdrowego i ekologicznego stylu życia. Profilaktyka uzależnień.
5. Wspomaganie wszechstronnego i harmonijnego rozwoju ucznia z uwzględnieniem jego indywidualnej sytuacji. Zapewnienie mu bezpieczeństwa fizycznego, psychicznego i emocjonalnego. Wspieranie w procesie nabywania wiedzy, sprawności, postaw i nawyków, które zapewniają mu przygotowanie do racjonalnego i godnego życia oraz kontynuacji nauki na dalszym etapie.

Cele szczegółowe:

1. Wprowadzanie uczniów w świat wartości, w tym ofiarności, współpracy, solidarności, altruizmu, patriotyzmu, szacunku dla tradycji, wskazywanie wzorców postępowania i budowanie relacji społecznych, sprzyjających bezpiecznemu rozwojowi ucznia (rodzina, przyjaciele).
2. Kształtowanie postawy otwartej wobec świata i innych ludzi, aktywności w życiu społecznym i odpowiedzialności za zbiorowość.

3. Wzmacnianie poczucia tożsamości indywidualnej, kulturowej, narodowej, regionalnej i etnicznej,
4. Zaznajamianie z zagrożeniami bezpieczeństwa i zdrowia oraz uczenie prawidłowej reakcji na te zagrożenia.
5. Kształtowanie nawyków kulturalnego zachowania, efektywnej współpracy, komunikowania się z rówieśnikami i dorosłymi. Wdrażanie do życia w społeczności szkolnej i w grupie rówieśniczej. Kształtowanie postaw, respektowanie norm społecznych i wychowanie do wartości.
6. Wspieranie rozwoju intelektualnego, przygotowanie do odbioru dóbr kultury i sztuki, upowszechnianie czytelnictwa, szanowanie dorobku narodowego przy jednoczesnym otwarciu się na wartości europejskie.
7. Zapobieganie zachowaniom agresywnym.
8. Kształtowanie właściwych nawyków higienicznych i zdrowotnych, umiejętności dokonywania wyboru zachowań chroniących zdrowie własne i innych ludzi, propagowanie ekologicznego stylu życia. Motywowanie do zdrowego stylu życia.
9. Wspomaganie, w miarę posiadanych zasobów, wszechstronnego i harmonijnego rozwoju ucznia, z uwzględnieniem jego indywidualnej sytuacji. Zapewnienie mu bezpieczeństwa fizycznego, psychicznego i emocjonalnego. Wspieranie ucznia w procesie nabywania wiedzy, sprawności, postaw i nawyków, które zapewniają mu przygotowanie do racjonalnego i godnego życia oraz kontynuacji nauki na dalszym etapie.
10. Propagowanie ekologicznego stylu życia.
11. Zapewnienie mu bezpieczeństwa fizycznego, psychicznego i emocjonalnego. Wspieranie ucznia w procesie nabywania wiedzy, sprawności, postaw i nawyków, które zapewniają mu przygotowanie do racjonalnego i godnego życia oraz kontynuacji nauki na dalszym etapie.
12. Kształtowanie umiejętności uczniów w zakresie prawidłowego funkcjonowania w środowisku cyfrowym, w szczególności w środowisku tzw. nowych mediów oraz przeciwdziałanie zjawisku cyberprzemocy.
13. Wspieranie rodziców w procesie wychowania.

MISJA SZKOŁY

Szkoła Podstawowa nr 8 im. Bohaterów Westerplatte w Kaliszu posiada ponad 50-letnią tradycję, którą w sposób szczególny pielęgnuje.

Wykwalifikowana kadra pedagogiczna przygotowuje dzieci do dalszych etapów kształcenia. Celem działalności szkoły jest doprowadzenie do tego, aby uczniowie poprzez wiedzę, umiejętności i postawy społeczne zdobyte w procesie dydaktyczno-wychowawczym byli przygotowani do życia w warunkach współczesnego świata.

Misją naszej szkoły jest:

- ✓ stwarzanie przyjaznej i bezpiecznej atmosfery opartej na wzajemnym szacunku, pomocy i współdziałaniu;
- ✓ pielęgnowanie tradycji szkoły, skupianie wokół niej nauczycieli, uczniów, rodziców i absolwentów;
- ✓ kształtowanie w uczniach miłości do ojczyzny, szacunku dla historii, tradycji i kultury;
- ✓ kreowanie mądrego i dobrego obywatela Europy i świata wyrastającego z polskiej i lokalnej tradycji;
- ✓ wspieranie uczniów w ich codziennych zmaganiach, rozwiązywaniu problemów jak i rozwijaniu ich zainteresowań oraz pasji;
- ✓ kształtowanie systemu wartości oraz wychowanie w duchu tolerancji, szacunku dla drugiego człowieka oraz odpowiedzialności za siebie i innych;
- ✓ wspieranie uczniów w poszukiwaniu własnej drogi edukacyjnej i kształtowaniu osobowości;
- ✓ wyposażanie wychowanków w wiedzę i kompetencje umożliwiające działanie w samodzielnym życiu.

SYLWETKA ABSOLWENTA SZKOŁY

Uczeń kończący naszą szkołę dobrze funkcjonuje w społeczeństwie. Jest pogodny, ma pozytywny, choć niebezkrytyczny stosunek do otaczającej go rzeczywistości. Posiada umiejętność efektywnego komunikowania się, współpracy oraz kontrolowania własnych emocji. Jest świadomy dziedzictwa kulturowego rejonu, kraju, Europy i świata. Dbą o swoje zdrowie i sprawność fizyczną. Traktuje zdobywanie wiedzy jako podstawę własnego rozwoju. Działania zawarte w Programie wychowawczo-profilaktycznym zmierzają do ukształtowania takiego modelu absolwenta, który niezależnie od indywidualnych cech osobowości, predyspozycji i talentów będzie odpowiedzialnie funkcjonował we współczesnym świecie.

Absolwent Szkoły Podstawowej nr 8 im. Bohaterów Westerplatte w Kaliszu to człowiek:

- ✓ pracowity,
- ✓ odpowiedzialny,
- ✓ opiekuńczy,
- ✓ kulturalny,
- ✓ życzliwy,
- ✓ rozsądny,
- ✓ kreatywny,
- ✓ zdyscyplinowany,
- ✓ wyrozumiały,
- ✓ rozwijający zainteresowania, talenty i pasje,
- ✓ posiadający dużą wiedzę i różnorodne umiejętności,
- ✓ potrafiący wykorzystać zdobyte wiadomości w praktyce,
- ✓ przygotowany do podjęcia różnych zadań w dorosłym życiu,

- ✓ posiadający umiejętności kulturalnego wyrażania własnych poglądów i przedstawiania swojego stanowiska,
- ✓ potrafiący współpracować z innymi ludźmi.

Absolwent w życiu kieruje się takimi wartościami jak:

- ✓ patriotyzm,
- ✓ tolerancja,
- ✓ empatia,
- ✓ szacunek,
- ✓ życzliwość,
- ✓ prawdomówność,
- ✓ wrażliwość,
- ✓ przyjaźń,
- ✓ odpowiedzialność.

Wszyscy pracownicy szkoły znają i realizują Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny, wspomagają się wzajemnie w rozwiązywaniu problemów i powierzonych zadań wobec uczniów. Podejmują współodpowiedzialność za efekty jego realizacji.

Dyrektor szkoły:

- ✓ stwarza warunki dla realizacji procesu wychowawczego w szkole,
- ✓ sprawuje opiekę nad uczniami oraz stwarza warunki harmonijnego rozwoju psychofizycznego poprzez aktywne działania prozdrowotne, dba o prawidłowy poziom pracy wychowawczej i opiekuńczej szkoły,
- ✓ inspiruje nauczycieli do poprawy istniejących lub wdrożenia nowych rozwiązań w procesie kształcenia, przy zastosowaniu innowacyjnych działań programowych, organizacyjnych lub metodycznych, których celem jest rozwijanie kompetencji uczniów,
- ✓ stwarza warunki do działania w szkole lub placówce: wolontariuszy, stowarzyszeń i innych organizacji, których celem statutowym jest działalność wychowawcza lub rozszerzanie i wzbogacanie form działalności dydaktycznej, wychowawczej, opiekuńczej i innowacyjnej szkoły,
- ✓ współpracuje z wychowawcami, pedagogiem, pedagogiem specjalnym, psychologiem szkolnym oraz Samorządem Uczniowskim,
- ✓ wspomaga nauczycieli w realizacji zadań,
- ✓ czuwa nad realizowaniem przez uczniów obowiązku szkolnego,
- ✓ nadzoruje zgodność działania szkoły ze statutem, w tym dba o przestrzeganie zasad oceniania, praw uczniów, kompetencji organów szkoły,
- ✓ nadzoruje realizację szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego.

Rada Pedagogiczna:

- ✓ uczestniczy w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły i potrzeb w zakresie działań profilaktycznych,
- ✓ opracowuje projekt programu wychowawczo-profilaktycznego i uchwała go w porozumieniu z Radą Rodziców,

- ✓ opracowuje i zatwierdza dokumenty i procedury postępowania nauczycieli w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością,
- ✓ uczestniczy w realizacji szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego,
- ✓ uczestniczy w ewaluacji szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego.

Nauczyciele:

- ✓ współpracują z wychowawcami klas w zakresie realizacji zadań wychowawczych, uczestniczą w realizacji programu wychowawczo-profilaktycznego,
- ✓ reagują na obecność w szkole osób obcych, które swoim zachowaniem stwarzają zagrożenie dla ucznia,
- ✓ reagują na przejawy agresji, niedostosowania społecznego i uzależnień uczniów,
- ✓ przestrzegają obowiązujących w szkole procedur postępowania w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością,
- ✓ udzielają uczniom pomocy w przezwyciężaniu niepowodzeń szkolnych,
- ✓ kształcą i wychowują dzieci w duchu patriotyzmu i demokracji,
- ✓ rozmawiają z uczniami i rodzicami o zachowaniu i frekwencji oraz postępach w nauce na swoich zajęciach,
- ✓ wspierają zainteresowania i rozwój osobowy ucznia,

Wychowawcy klas:

- ✓ diagnozują sytuację wychowawczą w klasie,
- ✓ rozpoznają indywidualne potrzeby uczniów,
- ✓ na podstawie dokonanego rozpoznania oraz celów i zadań określonych w programie wychowawczo-profilaktycznym

szkoły opracowują plan pracy wychowawczo- profilaktycznej dla klasy na dany rok szkolny, uwzględniając specyfikę funkcjonowania zespołu klasowego i potrzeby uczniów,

- ✓ przygotowują sprawozdanie z realizacji planu pracy wychowawczej i wnioski do dalszej pracy,
- ✓ zapoznają uczniów swoich klas i ich rodziców z prawem wewnątrzszkolnym i obowiązującymi zwyczajami, tradycjami szkoły,
- ✓ oceniają zachowanie uczniów swojej klasy, zgodnie z obowiązującymi w szkole procedurami,
- ✓ współpracują z innymi nauczycielami uczącymi w klasie, rodzicami uczniów, pedagogiem szkolnym oraz specjalistami pracującymi z uczniami o specjalnych potrzebach,
- ✓ wspierają uczniów potrzebujących pomocy, znajdujących się w trudnej sytuacji,
- ✓ rozpoznają oczekiwania swoich uczniów i ich rodziców,
- ✓ dbają o dobre relacje uczniów w klasie,
- ✓ podejmują działania profilaktyczne w celu przeciwdziałania niewłaściwym zachowaniom podopiecznych,
- ✓ współpracują z sądem, policją, innymi osobami i instytucjami działającymi na rzecz dzieci i młodzieży,
- ✓ podejmują działania w zakresie poszerzania kompetencji wychowawczych rodziców

Pedagog szkolny, pedagog specjalny, psycholog szkolny:

- ✓ diagnozuje środowisko wychowawcze,
- ✓ organizuje pomoc psychologiczno-pedagogiczną dla uczniów w odpowiednich formach,
- ✓ współpracuje z rodzicami uczniów, potrzebującymi szczególnej troski wychowawczej lub stałej opieki,
- ✓ zabiega o różne formy pomocy wychowawczej i materialnej dla uczniów,
- ✓ współpracuje z rodzicami w zakresie działań wychowawczych i profilaktycznych, udziela pomocy psychologiczno-pedagogicznej rodzicom i uczniom,
- ✓ współpracuje z placówkami wspierającymi proces dydaktyczno-wychowawczy szkoły i poszerzającymi zakres działań

o charakterze profilaktycznym w tym z poradnią psychologiczno-pedagogiczną,

- ✓ udziela pomocy psychologiczno-pedagogicznej w formie porad i konsultacji dla uczniów i rodziców,
- ✓ prowadzi warsztaty i zajęcia rozwijające kompetencje społeczno-emocjonalne uczniów,
- ✓ prowadzi zajęcia psychoedukacyjne w zależności od aktualnych potrzeb.

Rodzice:

- ✓ współtworzą program wychowawczo-profilaktyczny szkoły,
- ✓ uczestniczą w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły,
- ✓ uczestniczą w spotkaniach z rodzicami i konsultacjach organizowanych przez szkołę,
- ✓ zasięgają informacji na temat swoich dzieci w szkole,
- ✓ współpracują z wychowawcą klasy i innymi nauczycielami uczącymi w klasie,
- ✓ dbają o właściwą formę spędzania czasu wolnego przez uczniów,
- ✓ Rada Rodziców uchwała w porozumieniu z radą pedagogiczną program wychowawczo- profilaktyczny szkoły.

Samorząd Uczniowski:

- ✓ jest inspiratorem i organizatorem życia kulturalnego uczniów szkoły, działalności oświatowej, sportowej oraz rozrywkowej zgodnie z własnymi potrzebami i możliwościami organizacyjnymi w porozumieniu z dyrektorem,
- ✓ uczestniczy w diagnozowaniu sytuacji wychowawczej szkoły,
- ✓ współpracuje z Radą Pedagogiczną,
- ✓ prowadzi akcje pomocy dla osób potrzebujących pomocy,
- ✓ reprezentuje postawy i potrzeby środowiska uczniowskiego, propaguje ideę samorządności oraz wychowania w demokracji,

- ✓ dba o dobre imię i honor szkoły oraz wzbogaca jej tradycję,
- ✓ może podejmować działania z zakresu wolontariatu.

Uczniowie:

- ✓ przestrzegają zapisów zawartych w Statucie Szkoły i innych dokumentach szkoły ich dotyczących,
- ✓ współorganizują imprezy i akcje szkolne,
- ✓ znają i przestrzegają norm zachowania obowiązujących członków społeczności szkolnej,
- ✓ akceptują innych uczniów i szanują ich prawa,
- ✓ współtworzą społeczność szkolną i wykorzystują swe prawo do samorządności,
- ✓ kierują swym rozwojem i stają się coraz bardziej samodzielni,
- ✓ prowadzą zdrowy tryb życia i dbają o swoje środowisko,
- ✓ mają szacunek do kultury, języka i tradycji narodowej

**ZADANIA WYCHOWAWCZO - PROFILAKTYCZNE I FORMY
REALIZACJI**

OBSZAR – WSPOMAGANIE ROZWOJU

Zadania szkoły	Formy i sposoby realizacji	osoby odpowiedzialne
<p>Podnoszenie wartości edukacji wśród uczniów i rodziców.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ indywidualizacja procesu kształcenia na wszystkich zajęciach edukacyjnych, ✓ wspieranie uczniów poprzez organizację zajęć z zakresu pomocy psychologiczno-pedagogicznej (zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze, korekcyjno-kompensacyjne, rozwijające kompetencje emocjonalno-społeczne, zajęcia rozwijające umiejętność uczenia się logopedyczne), ✓ diagnoza uczniów w zakresie wiedzy i umiejętności w celu dostosowania wymagań do indywidualnych potrzeb i możliwości uczniów, ✓ podejmowanie działań z zakresu doradztwa zawodowego w klasach siódmych i ósmych, m.in. poprzez organizację spotkań uczniów i ich rodziców (podczas spotkań z przedstawicielami szkół ponadpodstawowych i zajęć z zakresu doradztwa zawodowego), ✓ pomoc dla dzieci w trakcie bieżącej pracy z uczniem na wszystkich zajęciach edukacyjnych, ✓ rozpoznawanie i wzmacnianie uzdolnień uczniów oraz mocnych stron - konkursy szkolne i pozaszkolne, zawody sportowe, 	<p style="text-align: center;">nauczyciele, pedagog szkolny, pedagog specjalny, psycholog i logopeda, doradca zawodowy</p>

	<ul style="list-style-type: none">✓ organizacja spotkań z ciekawymi ludźmi.✓ podnoszenie frekwencji uczniów na zajęciach dydaktycznych i zajęciach z zakresu pomocy psychologiczno-pedagogicznej poprzez rozpoznawanie i monitorowanie uczniów z dużą absencją, częste kontakty z rodzicami, nagradzanie uczniów za wysoką frekwencję w szkole, uświadamianie uczniom negatywnych skutków absencji na zajęciach (godziny wychowawcze, indywidualne spotkania z uczniem i rodzicem, kierowanie na rozmowy profilaktyczno-dyscyplinujące na KMP i SM).✓ pomoc koleżeńska w nauce - wewnątrzklasowa i wewnątrzszkolna,✓ prowadzenie stałych godzin konsultacji przez nauczycieli, wychowawców, pedagoga szkolnego, pedagoga specjalnego i psychologa,✓ ścisła współpraca z Poradnią Psychologiczno-Pedagogiczną nr 1 w Kaliszu w celu diagnozowania, terapii i wspierania uczniów z problemami dydaktycznymi i emocjonalnymi,✓ organizacja pomocy psychologiczno-pedagogicznej dla uczniów posiadających opinię, orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego oraz uczniów przejawiających trudności w uczeniu się,✓ systematyczne informowanie rodziców o postępach w nauce,✓ organizacja i prowadzenie nauczania indywidualnego z uczniami posiadającymi orzeczenie o potrzebie nauczania indywidualnego,	
--	---	--

<p>Podnoszenie kompetencji wychowawczych rodziców.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ współpraca z rodzicami; ✓ indywidualne konsultacje z pedagogiem, pedagogiem specjalnym i psychologiem szkolny oraz specjalistami z PPP, ✓ spotkania z wychowawcami - indywidualne i grupowe, konsultacje z nauczycielami przedmiotów, ✓ spotkania indywidualne, konsultacje rodziców z dyrektorem szkoły, ✓ psychoedukacja rodziców w zakresie podniesienia kompetencji wychowawczych, ✓ psychoedukacja rodziców na zebraniach z rodzicami zgodnie z potrzebami, ✓ organizacja spotkań rodziców z pracownikami instytucji działającymi na rzecz dzieci i rodzin (np. MOPS, KMP, SM, sąd, KARAN) ✓ zachęcanie rodziców do udziału w warsztatach wychowawczych organizowanych przez Poradnię Psychologiczno-Pedagogiczną,. ✓ udostępnianie informacji i danych teleadresowych o instytucjach i organizacjach wspierających rodziców w wychowaniu dzieci oraz o punktach konsultacyjnych dla rodziców, ✓ udostępnianie rodzicom literatury psychologiczno-pedagogicznej (książek, 	<p>Pedagog szkolny, pedagog specjalny, psycholog, specjaliści, wychowawcy, nauczyciele, dyrektor szkoły.</p>
---	---	--

<p>Współpraca z instytucjami i organizacjami działającymi na rzecz dziecka i rodziny.</p>	<p>czasopism, stron internetowych).</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Centrum Edukacji Obywatelskiej z Warszawy ✓ Agencja Rynku Rolnego ✓ Powiatowa Stacja Sanitarno-Epidemiologiczna w Kaliszu ✓ Ośrodek Sportu, Rehabilitacji i Rekreacji w Kaliszu ✓ Centrum Interwencji Kryzysowej ✓ Straż Miejska w Kaliszu ✓ Straż Pożarna w Kaliszu ✓ Komenda Miejska Policji w Kaliszu ✓ Sąd Rodzinny w Kaliszu ✓ Rada Osiedla Asnyka ✓ Polski Czerwony Krzyż ✓ Towarzystwo Przyjaciół Dzieci ✓ Stowarzyszenie KARAN ✓ Związek Harcerstwa Polskiego ✓ Świetlica socjoterapeutyczna <i>Wzrastanie w wierze i miłości</i> ✓ Fundacja Wielkiej Orkiestry Świątecznej Pomocy ✓ Fundacja <i>Bread of Life</i> ✓ Dom Pomocy Społecznej ✓ Miejski Ośrodek Pomocy Społecznej 	<p>Dyrekcja szkoły, nauczyciele, wychowawcy pedagog szkolny, pedagog specjalny, psycholog.</p>
--	--	--

✓ Schronisko dla Bezdomnych Zwierząt

REALIZACJA DZIAŁANIA UZALEŻNIONA BĘDZIE OD AKTUALNEJ SYTUACJI EPIDEMIOLOGICZNEJ.

OBSZAR – ZDROWIE

Zadania szkoły	Formy i sposoby realizacji	osoby odpowiedzialne
Promocja zdrowego stylu życia w sferze fizycznej, psychicznej, społecznej i aksjologicznej:	<ul style="list-style-type: none">✓ ochrona zdrowia przed COVID 19 (przypomnienie obowiązujących w szkole procedur dotyczących przeciwdziałania COVID – 19. – według potrzeb),✓ lekcje przedmiotowe i zajęcia realizujące edukację zdrowotną,✓ pogadanki na godzinach wychowawczych, organizacja czynnego wypoczynku w czasie wolnym, konkursy/działania dotyczące zdrowego stylu życia,✓ lekcje wychowania fizycznego i zajęcia SKS,✓ organizowanie zajęć w terenie, wycieczek,✓ udział w projekcie „WF z AWF”,✓ udział w akcjach prozdrowotnych „Program dla szkół” (mleko oraz warzywa i owoce w szkole),✓ prowadzenie zajęć wychowania komunikacyjnego - przeprowadzenie egzaminu nakartę rowerową,✓ zajęcia – zapobieganie otyłości oraz nadmiernemu odchudzaniu się,✓ realizacja kampanii społecznej „Śniadanie Daje Moc”, programów prozdrowotnych „Mam kota na punkcie mleka”,✓ aktywne spędzanie przerw śródlekcyjnych,	nauczyciele, pedagog szkolny, pedagog specjalny, psycholog i logopeda, pielęgniarka szkolna

	<ul style="list-style-type: none"> ✓ organizacja „Szkolnego Dnia Sportu”, ✓ promowanie aktywnego spędzania czasu wolnego: zachęcanie uczniów do korzystania z zajęć sportowych pozalekcyjnych i pozaszkolnych, przynależności do klubów sportowych, informowanie rodziców o ofercie takich zajęć w środowisku lokalnym, ✓ prowadzenie testów przesiewowych dotyczących stanu zdrowia uczniów, informowanie rodziców o konieczności wykonywania badań profilaktycznych u lekarza rodzinnego, ✓ prowadzenie zajęć o tematyce dot. zdrowego trybu życia, wpływu odżywiania się i sportu na kondycję człowieka – szczególnie na godzinach wychowawczych, przyrodzie, biologii i wychowaniu do życia w rodzinie, ✓ organizowanie wycieczek o tematyce ekologicznej, ✓ udział uczniów wszystkich klas w ogólnopolskiej akcji ekologicznej „Sprzątanie świata”, ✓ prowadzenie zajęć na temat dojrzewania i związanej z nim konieczności dbania o własne zdrowie i higienę osobistą – głównie na godzinach wychowawczych, przyrodzie, biologii i wychowaniu do życia w rodzinie, ✓ uświadamianie uczniom, jakie znaczenie ma aktywność fizyczna na zdrowie, szczególnie na zajęciach wychowania fizycznego, ✓ realizacja programów dotyczących zdrowia psychicznego, ✓ zorganizowanie szkoleń/warsztatów dla nauczycieli (w ramach WDN) i rodziców (podczas spotkań z rodzicami) dotyczących wybranych 	
--	--	--

Zminimalizowanie u dzieci skutków psychologicznych i edukacyjnych emigracji związanej z sytuacją polityczną na Ukrainie.

(w zależności od aktualnych potrzeb) zaburzeń psychicznych dzieci i młodzieży,

- ✓ udział w konkursach, olimpiadach, zawodach promujących zdrowy styl życia.

- ✓ zorganizowanie nauki w szkole dla grupy uczniów z Ukrainy z podziałem na grupy wiekowe nauczania,
- ✓ opracowanie planu zajęć dostosowanego do możliwości psychofizycznych uczniów,
- ✓ zapewnienie nauczyciela wspierającego podczas zajęć w każdej z grup,
- ✓ wspieranie nauki języka polskiego,
- ✓ zapewnienie bazy dydaktyczno-lokalowej,

- ✓ wzbudzanie poczucia przynależności do grupy,

- ✓ odbudowanie i umacnianie u uczniów prawidłowego funkcjonowania w grupie społecznej w szkole, klasie (reintegracja),

- ✓ minimalizowanie negatywnych skutków sytuacji kryzysowej wywołanej działaniami wojennymi na terenie Ukrainy, w jakiej znaleźli się uczniowie przybyli z tego państwa,

- ✓ objęcie uczniów z Ukrainy pomocą psychologiczno-pedagogiczną - zapewnienie uczniom opieki psychologicznej – dostęp według zapotrzebowania do opieki,

REALIZACJA DZIAŁANIA UZALEŻNIONA BĘDZIE OD AKTUALNEJ SYTUACJI EPIDEMIOLOGICZNEJ.

OBSZAR – RELACJE

Zadania szkoły	Formy i sposoby realizacji	osoby odpowiedzialne
Rozwijanie kompetencji społecznych i umiejętności interpersonalnych uczniów.	<ul style="list-style-type: none">✓ realizacja na godzinach wychowawczych zajęć warsztatowych dotyczących rozwijania umiejętności interpersonalnych i kompetencji społecznych: przyjaźń, asertywność, komunikacja, tolerancja, współpraca w grupie, rozwiązywanie konfliktów rówieśniczych, radzenie sobie ze zjawiskiem dokuczania, właściwe reagowanie w sytuacjach trudnych w szczególności zagrażających prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu,✓ prowadzenie zajęć tematycznych na godzinach wychowawczych, języku polskim, historii, wychowania do życia w rodzinie i doradztwie zawodowym związanych z poczuciem tożsamości oraz rozpoznawaniem i wzmocnieniem mocnych stron uczniów,✓ rozpoznawanie i wzmocnianie uzdolnień uczniów: konkursy szkolne i pozaszkolne, zawody sportowe, organizacja Szkolnego Festiwalu Talentów, organizacja zajęć dla uczniów zdolnych,✓ zachęcanie uczniów i ich rodziców do korzystania z propozycji zajęć pozaszkolnych dostępnych w środowisku lokalnym (np. MDK, szkoły językowe, muzyczne, kluby sportowe, ZHP),✓ doskonalenie umiejętności społecznych oraz umiejętności w zakresie	nauczyciele, pedagog szkolny, pedagog specjalny, psycholog i logopeda, doradca zawodowy

	<p>budowania podmiotowych relacji z uczniami oraz ich rodzicami, nauczycieli i wychowawców, m.in. poprzez udział w wewnątrzszkolnym i zewnątrzszkolnym doskonaleniu zawodowym,</p> <ul style="list-style-type: none">✓ dbanie o prawidłowe relacje uczeń–nauczyciel-rodzic poprzez organizowanie zajęć integracyjnych, wycieczek, imprez klasowych i szkolnych, rozmowy i konsultacje indywidualne, udzielanie wsparcia i pomocy w sytuacjach trudnych,✓ realizacja zajęć psychoedukacyjnych, rozwijających kompetencje społeczne uczniów, dotyczących m.in. agresji, przemocy, asertywności, rozwiązywania konfliktów, radzenia sobie ze stresem,✓ realizacja programów i projektów szkolnych,✓ praca uczniów w organizacjach szkolnych np. Samorządzie Uczniowskim, oraz Szkolnym Kole Wolontariatu,✓ poruszanie tematów dotyczących poszanowania odmienności innych ludzi, tolerancji, potrzeby niesienia pomocy na godzinach wychowawczych i wychowania do życia w rodzinie oraz wybranych przedmiotach,✓ zapewnienie wsparcia i pomocy dzieciom przybywającym do szkoły z terenów objętych konfliktem zbrojnym,✓ organizacja oddziałów przygotowawczych,✓ przeprowadzenie zajęć z wychowawcą nt. przyjęcia do szkoły gości z Ukrainy,	
--	---	--

<p>Rozwijanie świadomości roli i wartości rodziny w życiu człowieka oraz rozwijanie potrzeby ciągłego doskonalenia siebie jako jednostki, członka rodziny i społeczeństwa.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ udzielanie uchodźcom pomocy psychologiczno-pedagogicznej, ✓ przeprowadzenie w oddziałach przygotowawczych oraz klasach, w których doszli uczniowie z Ukrainy zajęć integracyjnych; ✓ organizacja zbiórki przyborów szkolnych dla rodzin przybywających z Ukrainy; ✓ uczestnictwo (zapraszanie) lub angażowanie rodziców do współpracy przy realizacji uroczystości/imprez szkolnych i klasowych, zawodów sportowych, ✓ włączanie rodziców do organizacji biwaków, wycieczek, prac na rzecz szkoły, ✓ spotkania z rodzicami, w tym w szczególności uczniów objętych pomocą psychologiczno-pedagogiczną dotyczące m.in. podniesienia motywacji i efektów nauczania, mobilizacji uczniów do uczęszczania na zajęcia, postępów uczniów, ✓ prowadzenie zajęć edukacyjnych, godzin wychowawczych przez rodziców w ramach „Spotkań z ciekawymi ludźmi” (rodzice prowadzą zajęcia w obecności nauczyciela), ✓ rozpoznawanie oczekiwań rodziców (ankiety), ✓ stosowanie listów pochwalnych dla Rodziców za pomoc szkole, wychowanie dziecka o szczególnych osiągnięciach. 	<p>Pedagog szkolny, pedagog specjalny, psycholog, specjaliści, wychowawcy, nauczyciele, dyrektor szkoły.</p>
---	--	--

REALIZACJA DZIAŁANIA UZALEŻNIONA BĘDZIE OD AKTUALNEJ SYTUACJI EPIDEMIOLOGICZNEJ.

OBSZAR - BEZPIECZEŃSTWO

Zadania szkoły	Formy i sposoby realizacji	osoby odpowiedzialne
Eliminowanie niepożądanych zachowań, zmniejszenie ilości zachowań agresywnych, poprawa bezpieczeństwa fizycznego, psychicznego i emocjonalnego uczniów	<ul style="list-style-type: none">✓ analiza z rodzicami problemów wychowawczych uczniów mająca na celu eliminowanie zagrożeń oraz wzmacnianie właściwych zachowań wśród uczniów: kontakty dyrekcji szkoły, wychowawców, pedagoga, nauczycieli z rodzicami (frekwencja, oceny, problemy wychowawcze), wywiadówki, spotkania i konsultacje ze specjalistami oraz przedstawicielami instytucji i organizacji wspierających rodzinę,✓ reagowanie na konflikty i przemoc między uczniami, pomoc w ich rozwiązaniu oraz w radzeniu sobie z własnymi negatywnymi emocjami: zajęcia psychoedukacyjne głównie na godzinach wychowawczych dotyczące: komunikowania się, integracji, rozwiązywania konfliktów, asertywności, empatii, podstaw negocjacji i mediacji,✓ zapewnienie ofiarom przemocy efektywnej ochrony i wsparcia, informowanie o możliwościach otrzymania pomocy i wsparcia ze strony jednostek i instytucji,✓ rozwijanie umiejętności rodziców w zakresie komunikowania się z dzieckiem (warsztaty, konsultacje, pogadanki),✓ indywidualne rozmowy o charakterze profilaktycznym, ostrzegawczym,	dyrektor szkoły, nauczyciele, pedagog szkolny, pedagog specjalny, psycholog.

	<p>dyscyplinującym, mediacyjnym, wychowawczym z uczniami,</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ organizacja rozmów dyscyplinujących i profilaktycznych z uczniami notorycznie sprawiającymi problemy wychowawcze oraz wagarującymi z funkcjonariuszami Straży Miejskiej i Komendy Miejskiej Policji, ✓ zapobieganie zachowaniom agresywnym poprzez: <ul style="list-style-type: none"> - spotkania z przedstawicielami policji i Straży Miejskiej, MOPS - u - prelekcje, pogadanki, dyskusje, - przeprowadzanie diagnozy dotyczącej przemocy i agresji, poczucia bezpieczeństwa uczniów w szkole (w każdym roku szkolnym), - rozwijanie kompetencji społecznych uczniów, ✓ konsekwentne stosowanie zapisów zawartych w Regulaminie oceny zachowania ucznia Szkoły Podstawowej nr 8 w Kaliszu, ✓ wyciąganie konsekwencji wobec uczniów używających wulgaryzmów i agresji słownej oraz łamiących inne zasady dotyczące zachowania, obowiązujące w szkole, ✓ nagradzanie uczniów, których zachowanie jest godne naśladowania, ✓ systematyczne kontrole korytarzy toalet, boiska i pomieszczeń szkoły w ramach dyżurów nauczycieli, szczególne zwracanie uwagi na drzwi wejściowe, w celu uniemożliwienia uczniom samowolnego opuszczania budynku szkoły, 	
--	---	--

	<ul style="list-style-type: none">✓ wykorzystywanie nagrań monitoringu w celu podniesienia bezpieczeństwa, zainstalowanie większej ilości kamer,✓ w czasie spotkań z rodzicami (zarówno grupowych, jak i indywidualnych) systematyczne informowanie o zachowaniach uczniów (zwłaszcza tych którzy sprawiają trudności wychowawcze),✓ realizacja działań profilaktycznych (apele, konkursy, programy, współpraca z KMP i SM) „Bezpieczne ferie”, „Bezpieczne wakacje”.✓ zapoznanie uczniów ze sposobami bezpiecznego poruszania się w ruchu drogowym,✓ udział w festynach i imprezach organizowanych przez instytucje np. policję, Straż Miejską, Straż Pożarną,✓ organizacja wycieczek dydaktycznych związanych z poruszaniem się na drodze,✓ egzamin na kartę rowerową,✓ zachowanie bezpieczeństwa na wypadek pożaru - ćwiczenia praktyczne - poznawanie drogi ewakuacyjnej, spotkanie informacyjne z przedstawicielem Państwowej Straży Pożarnej, udział w próbnej ewakuacji,✓ zapoznanie uczniów z zasadami reagowania i właściwym postępowaniem w sytuacjach niebezpiecznych wynikających z zagrożeń środowiska naturalnego podczas lekcji przyrody, edukacji wczesnoszkolnej, edukacji dla bezpieczeństwa, biologii, wychowania fizycznego, chemii, fizyki, geografii,	
--	---	--

<p>Uświadamianie uczniom, rodzicom i nauczycielom zagrożeń związanych z używaniem środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych oraz propagowanie wiedzy na temat prawnych i moralnych skutków posiadania, zażywania i rozprowadzania środków psychoaktywnych.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ nabycie przez uczniów umiejętności bezpiecznego korzystania ze sprzętu sportowego, zapoznanie z najczęstszymi przyczynami i okolicznościami wypadków i urazów w czasie zajęć ruchowych oraz omawia sposobami zapobiegania im podczas lekcji wychowania fizycznego, ✓ przekazywanie wiedzy na temat ryzykownych zachowań, szczególnie na godzinach wychowawczych i wychowaniu do życia w rodzinie oraz spotkaniach ze specjalistami, ✓ zapoznanie uczniów z zasadami bezpiecznego korzystania z urządzeń technicznych, szczególnie podczas lekcji techniki, chemii, fizyki, przyrody, informatyki, ✓ podejmowanie przez nauczycieli działań profilaktycznych w klasach i w indywidualnej pracy z uczniami (godziny wychowawcze, godziny w ramach podstawy programowej, realizacja programów profilaktycznych, rozmowy indywidualne, zajęcia w ramach kółek zainteresowań, współpraca z przedstawicielami instytucji zajmujących się ww. problemami), ✓ wspieranie wszystkich uczniów w prawidłowym rozwoju i zdrowym stylu życia oraz podejmowanie działań, których celem jest ograniczanie zachowań ryzykownych, niezależnie od poziomu ryzyka używania przez nich 	
--	--	--

	<p>substancji psychoaktywnych (p. uniwersalna),</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ wspieranie uczniów, którzy ze względu na swoją sytuację rodzinną, środowiskową lub uwarunkowania biologiczne są w wyższym stopniu narażeni na rozwój zachowań ryzykownych(p. selektywna), ✓ wspieranie uczniów, u których rozpoznano wczesne objawy używania środków psychoaktywnych (p. wskazująca), ✓ współpraca szkoły ze specjalistami w zapobieganiu zachowaniom ryzykownym wśród dzieci i młodzieży, z przedstawicielami tych instytucji – Straż Miejska, KMP, WSSiM, poradnie uzależnień, przedstawiciele sądu dla nieletnich, PSSE – godziny wychowawcze, prelekcje dla rodziców, nauczycieli i uczniów, indywidualne konsultacje, ✓ spotkanie ze specjalistami do spraw nieletnich Komendy Miejskiej Policji w Kaliszu z uczniami klas starszych (VI – VIII) i ich rodzicami nt. „Demoralizacja i odpowiedzialność karna nieletnich”, ✓ spotkania, prelekcje przedstawicieli Straży Miejskiej i KMP z uczniami klas starszych dotyczące zagrożeń wynikających z zażywania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, ✓ zajęcia warsztatowe dla uczniów klas 5-8 dotyczące niebezpiecznych substancji psychoaktywnych i rozwijające umiejętności związane z asertywnym odmawianiem. 	
--	---	--

	<ul style="list-style-type: none">✓ kierowanie rodziców uczniów, którzy są narażeni na rozwój zachowań ryzykownych oraz u których rozpoznano wczesne objawy używania środków psychoaktywnych do odpowiednich instytucji, organizacji udzielających pomocy i wsparcia (psycholog, psychiatra, poradnie zdrowia psychicznego, poradnie leczenia uzależnień, policja),✓ systematyczne poszerzanie wiedzy nauczycieli i rodziców na temat prawidłowości rozwoju i zaburzeń zdrowia psychicznego młodzieży, rozpoznawania wczesnych objawów używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych. poprzez szkolenia w ramach WDN, studiowanie literatury, szkolenia zewnętrzne, funkcjonariuszami KMP i SM dotyczące ww. problemów.✓ udział, realizacja inicjatyw, programów, projektów, kampanii o charakterze profilaktycznym obejmujących uczniów i rodziców przy współpracy z przedstawicielami państwowych powiatowych inspektorów sanitarnych, policji i innych instytucji i podmiotów określonych w ustawie o zdrowiu publicznym,	
--	--	--

Kształtowanie umiejętności uczniów w zakresie prawidłowego funkcjonowania w środowisku cyfrowym, w szczególności w środowisku tzw. nowych mediów oraz przeciwdziałanie zjawisku cyberprzemocy

- ✓ pogadanki na godzinach wychowawczych, zajęciach komputerowych dotyczące m.in. kradzieży własności intelektualnej, kradzieży tożsamości, netykiety.
- ✓ warsztaty na godzinach wychowawczych na temat bezpiecznego korzystania z Internetu, bezpiecznych gier komputerowych i wartościowych programów i filmów telewizyjnych,
- ✓ współpraca z KMP, Strażą Miejską – korzystanie z oferty zajęć profilaktycznych dotyczących nowoczesnych technologii – prowadzenie przez funkcjonariuszy zajęć nt. „Cyberprzemoc, Internet, gry komputerowe”, „Stalking”,
- ✓ uwrażliwienie dzieci na kontakty z osobami w sieci w trakcie godzin wychowawczych, zajęć komputerowych, projekcji ciekawych filmów edukacyjnych oraz poprzez udział w akcjach i kampaniach dotyczących prezentowanie bezpiecznego korzystania z mediów przez uczniów,
- ✓ poszerzanie wiedzy rodziców uczniów na temat cyberprzemocy i zagrożeń wobec dzieci młodzieży w mediach elektronicznych poprzez organizację spotkań i prelekcji z pedagogiem szkolnym, nauczycielem informatyki, specjalistami z zakresu nowych technologii,

	<ul style="list-style-type: none"> ✓ przekazywanie wiedzy na temat uzależnień od internetu i komputera, szczególnie na godzinach wychowawczych i wychowaniu do życia w rodzinie, 	
--	---	--

REALIZACJA DZIAŁANIA UZALEŻNIONA BĘDZIE OD AKTUALNEJ SYTUACJI EPIDEMIOLOGICZNEJ

OBSZAR KULTURA

<p>Propagowanie postaw kształtujących szacunek do norm społecznych, wartości moralnych i autorytetów</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ wdrażanie uczniów do życia w szkole i w klasie poprzez przestrzeganie obowiązujących w szkole: statutu, regulaminów, procedur i innej dokumentacji dotyczącej uczniów. Dyskusje na godzinach wychowawczych o znaczeniu regulaminów i statutów, ✓ konsekwentne stosowanie systemu kar i nagród obowiązującego w szkole, ✓ włączanie uczniów do samooceny w ramach ocen zachowania, ✓ organizacja dni związanych z tradycjami, kulturą i dziedzictwem innych narodów i państw, m.in. Tydzień Unii Europejskiej, ✓ kształtowanie przez nauczycieli zachowań i postaw wśród uczniów ukierunkowanych na zdobycie stabilnego i konstruktywnego systemu wartości, ✓ prowadzenie zajęć wychowawczych dotyczących tematyki istotnych wartości w życiu każdego człowieka (np. rodzina, przyjaźń, tradycja, patriotyzm”mała ojczyzna”, szacunek i tolerancja wobec innych, 	<p>wszyscy pracownicy szkoły, wychowawcy, nauczyciele, pedagog, dyrekcja</p>
---	---	--

	<p>wrażliwość na potrzeby drugiego człowieka),</p> <ul style="list-style-type: none">✓ ukazywanie znaczenia i istoty ważnych wartości podczas wszystkich zajęć edukacyjnych i zajęć dodatkowych,✓ modelowanie zachowań uczniów w sferze aksjologicznej własną postawą życiową i przekonaniem,✓ udział uczniów w „Biegu Urwisa” organizowanym przez Wydział Spraw Społecznych i Mieszkaniowych UM Kalisza oraz ZHP w Kaliszu,✓ nauka zasad fair-play poprzez organizowanie i udział w różnych zawodach sportowych: Szkolny Dzień Sportu, rozgrywki sportowe na terenie miasta w piłce: ręcznej, nożnej, siatkowej, Mistrzostwa Miasta Kalisza na ergonometrze wioślarskim, Bieg Ptolemeusza, Bieg Kościuszkowski i innych,✓ poprawa kultury zachowań podczas przerw poprzez organizowanie „Tanecznych przerw”,✓ wspólne ustalenie i przestrzeganie reguł i zasad obowiązujących w społeczności klasowej poprzez podpisanie klasowego kontraktu ze szczególnym zwróceniem uwagi na prawidłowe zachowania uczniów,	
--	--	--

Rozwijanie wiedzy o dziedzictwie kulturowym oraz uczestnictwo w różnych formach życia kulturalnego

- ✓ konkursy szkolne – literackie, plastyczne, historyczne dotyczące lokalnego dziedzictwa kulturowego,
- ✓ udział w grach miejskich,
- ✓ prowadzenie lekcji związanych z wiedzą o kulturze lokalnej, regionalnej, polskiej, europejskiej i światowej na wszystkich przedmiotach,
- ✓ uczestnictwo w różnych formach kultury: wyjazdy na wycieczki szkolne, zwiedzanie zabytków Kalisza i najbliższej okolicy, zabytków w innych miastach Polski, odwiedzanie charakterystycznych miejsc dla naszego miasta (parki, cmentarze, ratusz, rezerwat archeologiczny na Zawodziu itp.), oglądanie spektakli teatralnych, wyjścia do kina, muzeów, filharmonii, uczestnictwo w wystawach obrazów i innych dzieł sztuki,
- ✓ udział w lekcjach i warsztatach bibliotecznych organizowanych przez bibliotekę szkolną, Miejską Bibliotekę Publiczną i Książnicę Pedagogiczną,
- ✓ udział uczniów w akcji NARODOWE CZYTANIE,
- ✓ zwiedzanie i udział w warsztatach organizowanych przy współpracy z: Muzeum Okręgowym Ziemi Kaliskiej w Kaliszu, Centrum Rysunku i Grafiki im. T. Kulisiewicza, Rezerwatem Archeologiczny w Kaliszu-Zawodziu, Dworkiem Marii Dąbrowskiej w Russowie, Muzeum Leśnictwa w Gołuchowie,

wszyscy pracownicy szkoły, wychowawcy, nauczyciele, pedagog, dyrekcja

Kształtowanie postaw wyrażających szacunek do symboli i tradycji narodowych oraz tradycji związanych z rodziną, szkołą i społecznością lokalną oraz rozwijanie szacunku dla kultury i dorobku narodowego.

- ✓ wdrażanie uczniów do poszanowania i naśladowania wartości reprezentowanych przez patrona szkoły - godziny wychowawcze, apele i uroczystości,
- ✓ udział w akademiach związanych ze świętami państwowymi i religijnymi oraz innymi tradycjami narodowymi,
- ✓ udział w rajdach i innych imprezach o charakterze historycznym, folklorystycznym np. Festyn Archeologiczny w Rezerwacie Archeologicznym na Zawodziu,
- ✓ uroczystości miejskie związane z naszym miastem lub świętami narodowymi, np. Ku czci mieszkańców pomordowanych w Lasku Winiarskim w czasie II Wojny Światowej, Święta Odzyskania Niepodległości, Święta Konstytucji 3 Maja, obchody wyzwolenia Kalisza, Uroczystość obchodów wybuchu i zakończenia Wojny Światowej II
- ✓ Rajd Szlakiem Kaliskich Zabytków organizowany przez PTTK w Kaliszu,
- ✓ gry miejskie w ramach Calisiady (dni dziedzictwa kultury narodowej),
- ✓ uczestnictwo uczniów w innych wydarzeniach o charakterze historyczno-kulturalnym,
- ✓ udział Pocztu Sztandarowego szkoły w uroczystościach miejskie i ogólnopństwowe.

wszyscy pracownicy szkoły, wychowawcy, nauczyciele, pedagog, dyrekcja

REALIZACJA DZIAŁANIA UZALEŻNIONA BĘDZIE OD AKTUALNEJ SYTUACJI EPIDEMIOLOGICZNEJ

ZASADY EWALUACJI PROGRAMU WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNEGO

Ewaluacja programu polega na systematycznym gromadzeniu informacji na temat prowadzonych działań, w celu ich modyfikacji i podnoszenia skuteczności programu wychowawczo-profilaktycznego. Ewaluacja przeprowadzana będzie poprzez:

1. obserwację zachowań uczniów i zachodzących w tym zakresie zmian,
2. analizę dokumentacji,
3. przeprowadzanie ankiet, kwestionariuszy wśród uczniów, rodziców i nauczycieli,
4. rozmowy z rodzicami,
5. wymianę spostrzeżeń w zespołach wychowawców i nauczycieli,
6. wymianę spostrzeżeń w zespołach wychowawców i nauczycieli, analizy przypadków.

Ewaluacja programu przeprowadzana będzie w każdym roku szkolnym przez zespół ds. Ewaluacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego powołany przez dyrektora. Zadaniem Zespołu jest opracowanie planu ewaluacji programu, organizacja badań oraz opracowanie wyników. Z wynikami prac zespołu w formie raportu ewaluacyjnego zostanie zapoznana Rada Pedagogiczna.

