

**PROGRAM WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNY  
SZKOŁY PODSTAWOWEJ NR 8 IM. BOHATERÓW WESTERPLATTE  
W KALISZU**

---

Program wychowawczo – profilaktyczny szkoły został opracowany w oparciu o następujące przepisy:

- Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z dnia 2 kwietnia 1997 r. (Dz. U. z 1997 r. Nr 78, poz. 483 ze zm.)
- Konwencja o Prawach Dziecka z dnia 20 listopada 1989 r. (Dz. U. z 1991 r. Nr 120, poz. 526)
- Ustawa z dnia 7 września 1991r. o systemie oświaty (tekst jednolity: Dz. U. z 2016 r., poz. 1943 ze zm.)
- Ustawa z 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe (Dz.U. z 2017 r. poz. 59 ze zm.)
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (Dz. U. z 2017 r., poz. 356)
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz. U. z 2015r., poz. 1249)
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 24 lipca 2015 r. w sprawie warunków organizowania kształcenia, wychowania i opieki dla dzieci i młodzieży niepełnosprawnych, niedostosowanych społecznie i zagrożonych niedostosowaniem społecznym (Dz. U. z 2015r., poz. 1113)
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (Dz.U. 2017 poz. 1591)

## **WSTĘP**

Celem Programu wychowawczo-profilaktycznego Szkoły Podstawowej nr 8 im. Bohaterów Westerplatte w Kaliszu jest wspomaganie wszechstronnego i harmonijnego rozwoju ucznia, wzmocnienie czynników ochronnych przy jednoczesnej redukcji czynników ryzyka. Formy i sposoby działań dostosowane są do wieku i potrzeb wychowanków. Program ten kierowany jest do każdego ucznia, zarówno zdolnego jak i ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, potrzebującego pomocy psychologiczno-pedagogicznej oraz materialnej. Program odpowiada na realne potrzeby, problemy i zagrożenia pojawiające się w szkole i lokalnym środowisku, bazuje na rzetelnie przeprowadzonej diagnozie. Zakładamy, że dzięki naszemu zaangażowaniu każdy z uczniów pokona trudności i osiągnie sukces na miarę swoich możliwości.

### **Przy opracowaniu Programu wychowawczo-profilaktycznego szkoły uwzględniono:**

- ✓ dotychczasowe doświadczenie szkoły;
- ✓ zebrane od rodziców, uczniów i nauczycieli propozycje dotyczące głównych problemów wychowawczych i profilaktycznych w szkole i środowisku;
- ✓ przeprowadzone badania na temat sytuacji wychowawczej, zagrożeń uzależnieniami w szkole i środowisku;
- ✓ przewidywane zmiany w szkole, środowisku i kraju, mogące mieć wpływ na proces wychowania.

## **ZAŁOŻENIA PROGRAMOWE**

Program wychowawczo-profilaktyczny ma na celu:

1. Kształtowanie poczucia tożsamości narodowej, przynależności do społeczności szkolnej, lokalnej i regionalnej, świadomości swoich praw i obowiązków. Tworzenie sytuacji wychowawczych sprzyjających kształtowaniu postaw patriotycznych i obywatelskich.

2. Kształtowanie nawyków kulturalnego zachowania, efektywnej współpracy, komunikowania się z rówieśnikami i dorosłymi. Wdrażanie do życia w społeczności szkolnej i grupie rówieśniczej. Kształtowanie postaw, respektowanie norm społecznych i wychowanie do wartości.
3. Wspieranie rozwoju intelektualnego, przygotowanie do odbioru dóbr kultury i sztuki, upowszechnianie czytelnictwa, szanowanie dorobku narodowego przy jednoczesnym otwarciu się na wartości europejskie. Organizowanie sytuacji wychowawczych inspirujących uczniów do twórczej i aktywnej pracy i nauki.
4. Kształtowanie właściwych nawyków zdrowotnych i higienicznych, umiejętności dokonywania wyboru zachowań chroniących zdrowie własne i innych ludzi, motywowanie do prowadzenia zdrowego i ekologicznego stylu życia. Profilaktyka uzależnień.
5. Wspomaganie wszechstronnego i harmonijnego rozwoju ucznia z uwzględnieniem jego indywidualnej sytuacji. Zapewnienie mu bezpieczeństwa fizycznego, psychicznego i emocjonalnego. Wspieranie w procesie nabywania wiedzy, sprawności, postaw i nawyków, które zapewniają mu przygotowanie do racjonalnego i godnego życia oraz kontynuacji nauki na dalszym etapie.

#### **Cele szczegółowe:**

1. Wprowadzanie uczniów w świat wartości, w tym ofiarności, współpracy, solidarności, altruizmu, patriotyzmu, szacunku dla tradycji, wskazywanie wzorców postępowania i budowanie relacji społecznych, sprzyjających bezpiecznemu rozwojowi ucznia (rodzina, przyjaciele).
2. Kształtowanie postawy otwartej wobec świata i innych ludzi, aktywności w życiu społecznym i odpowiedzialności za zbiorowość.
3. Wzmacnianie poczucia tożsamości indywidualnej, kulturowej, narodowej, regionalnej i etnicznej,
4. Zaznajamianie z zagrożeniami bezpieczeństwa i zdrowia oraz uczenie prawidłowej reakcji na te zagrożenia.
5. Kształtowanie nawyków kulturalnego zachowania, efektywnej współpracy, komunikowania się z rówieśnikami i dorosłymi. Wdrażanie do życia w społeczności szkolnej i w grupie rówieśniczej. Kształtowanie postaw, respektowanie norm społecznych i wychowanie do wartości.

6. Wspieranie rozwoju intelektualnego, przygotowanie do odbioru dóbr kultury i sztuki, upowszechnianie czytelnictwa, szanowanie dorobku narodowego przy jednoczesnym otwarciu się na wartości europejskie.
7. Zapobieganie zachowaniom agresywnym.
8. Kształtowanie właściwych nawyków higienicznych i zdrowotnych, umiejętności dokonywania wyboru zachowań chroniących zdrowie własne i innych ludzi, propagowanie ekologicznego stylu życia. Motywowanie do zdrowego stylu życia.
9. Wspomaganie, w miarę posiadanych zasobów, wszechstronnego i harmonijnego rozwoju ucznia, z uwzględnieniem jego indywidualnej sytuacji. Zapewnienie mu bezpieczeństwa fizycznego, psychicznego i emocjonalnego. Wspieranie ucznia w procesie nabywania wiedzy, sprawności, postaw i nawyków, które zapewniają mu przygotowanie do racjonalnego i godnego życia oraz kontynuacji nauki na dalszym etapie.

## **MISJA SZKOŁY**

Szkoła Podstawowa nr 8 im. Bohaterów Westerplatte w Kaliszu posiada ponad 50-letnią tradycję, którą w sposób szczególny pielęgnuje. Wykwalifikowana kadra pedagogiczna przygotowuje dzieci do dalszych etapów kształcenia. Celem działalności szkoły jest doprowadzenie do tego, aby uczniowie poprzez wiedzę, umiejętności i postawy społeczne zdobyte w procesie dydaktyczno-wychowawczym byli przygotowani do życia w warunkach współczesnego świata.

Misją naszej szkoły jest:

- stwarzanie przyjaznej i bezpiecznej atmosfery opartej na wzajemnym szacunku, pomocy i współdziałaniu;
- pielęgnowanie tradycji szkoły, skupianie wokół niej nauczycieli, uczniów, rodziców i absolwentów;

- kształtowanie w uczniach miłości do ojczyzny, szacunku dla historii, tradycji i kultury;
- kreowanie mądrego i dobrego obywatela Europy i świata wyrastającego z polskiej i lokalnej tradycji;
- wspieranie uczniów w ich codziennych zmaganiach, rozwiązywaniu problemów jak i rozwijaniu ich zainteresowań oraz pasji;
- kształtowanie systemu wartości oraz wychowanie w duchu tolerancji, szacunku dla drugiego człowieka oraz odpowiedzialności za siebie i innych;
- wspieranie uczniów w poszukiwaniu własnej drogi edukacyjnej i kształtowaniu osobowości;
- wyposażanie wychowanków w wiedzę i kompetencje umożliwiające działanie w samodzielnym życiu.

## **SYLWETKA ABSOLWENTA SZKOŁY**

Uczeń kończący naszą szkołę dobrze funkcjonuje w społeczeństwie. Jest pogodny, ma pozytywny, choć niebezkrytyczny stosunek do otaczającej go rzeczywistości. Posiada umiejętność efektywnego komunikowania się, współpracy oraz kontrolowania własnych emocji. Jest świadomy dziedzictwa kulturowego rejonu, kraju, Europy i świata. Dbą o swoje zdrowie i sprawność fizyczną. Traktuje zdobywanie wiedzy jako podstawę własnego rozwoju. Działania zawarte w Programie wychowawczo-profilaktycznym zmierzają do ukształtowania takiego modelu absolwenta, który niezależnie od indywidualnych cech osobowości, predyspozycji i talentów będzie odpowiedzialnie funkcjonował we współczesnym świecie.

Absolwent Szkoły Podstawowej nr 8 im. Bohaterów Westerplatte w Kaliszu to człowiek:

- ✓ pracowity,
- ✓ odpowiedzialny,
- ✓ opiekuńczy,

- ✓ kulturalny,
- ✓ życzliwy,
- ✓ rozsądny,
- ✓ kreatywny,
- ✓ zdyscyplinowany,
- ✓ wyrozumiały,
- ✓ rozwijający zainteresowania, talenty i pasje,
- ✓ posiadający dużą wiedzę i różnorodne umiejętności,
- ✓ potrafiący wykorzystać zdobyte wiadomości w praktyce,
- ✓ przygotowany do podjęcia różnych zadań w dorosłym życiu,
- ✓ posiadający umiejętności kulturalnego wyrażania własnych poglądów i przedstawiania swojego stanowiska,
- ✓ potrafiący współpracować z innymi ludźmi.

Absolwent w życiu kieruje się takimi wartościami jak:

- ✓ patriotyzm,
- ✓ tolerancja,
- ✓ empatia,
- ✓ szacunek,
- ✓ życzliwość,
- ✓ prawdomówność,
- ✓ wrażliwość,
- ✓ przyjaźń,

- ✓ odpowiedzialność.

## UCZESTNICZY

*Współodpowiedzialni za wszechstronny rozwój osobowości ucznia są wszyscy uczestnicy programu:*

### **Rodzice:**

- ❖ mają prawo do wychowania zgodnie z własnymi przekonaniami religijnymi i moralnymi, jeśli nie są one w sprzeczności z prawami dziecka;
- ❖ wspierają dziecko we wszystkich jego poczynaniach i zapewniają mu poczucie bezpieczeństwa;
- ❖ wspierają wychowawców i nauczycieli w podejmowanych przez nich działaniach;
- ❖ służą wiedzą, doświadczeniem i pomocą;
- ❖ aktywnie uczestniczą w życiu szkoły;
- ❖ dbają o właściwą formę spędzania czasu wolnego przez dzieci;
- ❖ odpowiadają za niszczenie mienia szkoły przez swoje dzieci.

### **Wychowawcy klas:**

- ❖ dbają o poczucie bezpieczeństwa i akceptacji ucznia w klasie;
- ❖ wspierają rozwój uczniów i usamodzielnianie się;
- ❖ prowadzą dokumentację nauczania;
- ❖ realizują Program wychowawczo-profilaktyczny;
- ❖ koordynują pracę wychowawczo - profilaktyczną w zespole klasowym;
- ❖ dokonują rozpoznania sytuacji rodzinnej i osobistej ucznia, podejmują działania w przypadkach przemocy wobec niego, zaniedbań opiekuńczych, ujawnionych nałogów;
- ❖ wnioskuje o objęcie pomocą psychologiczno - pedagogiczną uczniów o specjalnych potrzebach edukacyjnych;



- ❖ informują rodziców o proponowanych formach pomocy psychologiczno-pedagogicznej;
- ❖ integrują i kierują zespołem klasowym;
- ❖ wykorzystują potencjał grupy do wspierania jej członków, oceniają zachowania uczniów;
- ❖ wdrażają do samooceny postępów w zachowaniu, nadzorują realizację obowiązku szkolnego;
- ❖ promują osiągnięcia klasy i pojedynczych uczniów;
- ❖ inspirują pracę zespołową w klasie, przydzielają zespołom zadania na rzecz klasy, szkoły i środowiska oraz wspólnie oceniają stopień ich realizacji;
- ❖ współdziałają z nauczycielami uczącymi w klasie;
- ❖ współpracują z rodzicami, włączają rodziców w sprawy programowe i organizacyjne klasy;
- ❖ współpracują z dyrektorem szkoły, pedagogiem i pielęgniarką;
- ❖ współdziałają z instytucjami pracującymi na rzecz dziecka, policją, poradnią psychologiczno - pedagogiczną, sądami rodzinnymi itp.

#### **Nauczyciele:**

- ❖ oddziałują wychowawczo na uczniów niezależnie od przypisanych im funkcji dydaktycznych;
- ❖ odpowiadają za życie, zdrowie i bezpieczeństwo dzieci podczas pobytu w szkole, podczas wyjazdów i wyjazdów szkolnych;
- ❖ udzielają pomocy w przezwyciężaniu niepowodzeń szkolnych w oparciu o rozpoznane potrzeby uczniów, informują o potrzebach związanych z problemami w nauce oraz o przejawianych zdolnościach;
- ❖ wspierają swoją postawą i działaniami pedagogicznymi rozwój psychofizyczny uczniów, ich zdolności i zainteresowania;
- ❖ inspirują uczniów do twórczych poszukiwań, aktywności i samodzielności;
- ❖ kształcą i wychowują dzieci w duchu patriotyzmu;
- ❖ reagują na przejawy nietolerancji, dyskryminacji i innych negatywnych zachowań;
- ❖ dążą w swojej pracy do integracji zespołu klasowego, angażując w życie klasy wszystkich uczniów;

- ❖ wspólnie z pedagogiem i psychologiem zabiegają o różne formy pomocy wychowawczej i materialnej dla uczniów, dostosowują wymagania edukacyjne do specyficznych potrzeb ucznia;
- ❖ współtworzą atmosferę życzliwości i zrozumienia, budzą szacunek swoją wiedzą, kompetencją i postawą;
- ❖ proponują uczniom pozytywne formy wypoczynku dostępne w szkole i poza nią;
- ❖ realizują w toku pracy wychowawczej treści i cele Programu wychowawczo-profilaktycznego szkoły.

#### **Uczniowie:**

- ❖ współorganizują imprezy i akcje szkolne;
- ❖ znają i przestrzegają norm zachowań obowiązujących członków społeczności szkolnej;
- ❖ akceptują innych uczniów i szanują ich prawa;
- ❖ współtworzą społeczność szkolną i wykorzystują swe prawo do samorządności;
- ❖ kierują swym rozwojem i stają się coraz bardziej samodzielni;
- ❖ prowadzą zdrowy tryb życia i dbają o swoje środowisko;
- ❖ mają szacunek do kultury, języka i tradycji narodowej;
- ❖ uczestniczą w opiniowaniu dokumentów szkolnych;
- ❖ dbają o mienie szkoły;
- ❖ informują dyrekcję o zniszczeniu mienia szkoły;
- ❖ uczniowie dopuszczający się niszczenia mienia szkoły będą ponosili konsekwencje popełnionego czynu.

#### **Pedagog szkolny:**

- ❖ prowadzi badania i działania diagnostyczne uczniów, w tym diagnozuje indywidualne potrzeby rozwojowe i edukacyjne oraz możliwości psychofizyczne uczniów w celu określenia przyczyn niepowodzeń edukacyjnych oraz wspierania mocnych stron uczniów;
- ❖ diagnozuje sytuacje wychowawcze w szkole w celu rozwiązywania problemów wychowawczych oraz wspierania rozwoju uczniów;
- ❖ udziela pomocy psychologiczno-pedagogicznej w formach odpowiednich do rozpoznanych potrzeb;

- ❖ podejmuje działania z zakresu profilaktyki uzależnień i innych problemów dzieci;
- ❖ minimalizuje skutki zaburzeń rozwojowych, zapobiega zaburzeniom zachowania oraz inicjuje różne formy pomocy w środowisku szkolnym i pozaszkolnym uczniów;
- ❖ inicjuje i prowadzi działania mediacyjne i interwencyjne w sytuacjach kryzysowych;
- ❖ pomaga rodzicom i nauczycielom w rozpoznawaniu i rozwijaniu indywidualnych możliwości, predyspozycji i uzdolnień uczniów;
- ❖ wspiera nauczycieli i innych specjalistów w udzielaniu pomocy psychologiczno-pedagogicznej.

### **ZADANIA WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNE I FORMY REALIZACJI**

<b>Zadanie szkoły</b>	<b>Formy i sposoby realizacji</b>	<b>Termin realizacji</b>	<b>Osoby odpowiedzialne</b>
Przygotowanie uczniów do świadomego, aktywnego uczestnictwa w życiu społecznym.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Zapoznanie uczniów z Regulaminem Uczniowskim, normami społecznymi obowiązującymi w szkole.</li> <li>2. Organizacja wyborów przedstawicieli Samorządu Uczniowskiego i klasowego.</li> <li>3. Udział uczniów w procesie planowania pracy klasy i szkoły.</li> <li>4. Organizacja zajęć pozalekcyjnych.</li> </ol>	wrzesień	dyrekcja wychowawcy nauczyciele opiekunowie SU pedagog szkolny

	<p>5. Realizowanie inicjatyw uczniowskich.</p> <p>6. Podkreślenie znaczenia twórczych postaw oraz działalności dodatkowej na rzecz środowiska, szkoły.</p> <p>7. Percepcja sztuk teatralnych, koncertów.</p> <p>8. Imprezy integracyjne, uroczystości, wyjazdy itp.</p> <p>9. Spotkania z seniorami z okazji Dnia Babci i Dziadka.</p> <p>10. Realizacja projektów przedmiotowych i szkolnych.</p> <p>11. Zachęcanie uczniów do udziału w konkursach i zawodach sportowych – prezentacja osiągnięć uczniów na apelach i gazetkach ściennych.</p>	cały rok szkolny	<p>opiekunowie SU</p> <p>wychowawcy</p> <p>nauczyciele</p>
	<p>12. Spotkania z przedstawicielami straży miejskiej, policji.</p> <p>13. Organizacja Dnia Bezpiecznego Internetu.</p> <p>14. Realizacja projektu „Sieciaki” Fundacji <i>Dajemy Dzieciom Siłę</i>.</p> <p>15. Realizacja międzynarodowych projektów i programów edukacyjnych (Cambridge Penfriends, eTwinning).</p> <p>16. Działalność Szkolnego Klubu Młodego Wolontariusza <i>Ósemka</i>.</p> <p>17. Współpraca ze Środowiskowym Domem Samopomocy „Tulipan”.</p> <p>18. Realizacja projektu UNICEF „Wszystkie kolory świata”.</p> <p>19. Konkursy pięknego czytania w kl.1-3 i 4-6.</p> <p>20. Prezentowanie najciekawszych pozycji czytelniczych dla dzieci.</p>	cały rok szkolny	<p>pedagog szkolny</p> <p>nauczyciele informatyki</p> <p>nauczyciele języków obcych</p> <p>opiekunowie Klubu</p> <p>nauczyciele bibliotekarze</p>

<p>Rozpoznanie potrzeb i oczekiwań dzieci. Wspieranie rodziców w ich działaniach wychowawczych lub kompensowanie braków w tym zakresie.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Organizowanie spotkań wychowawców z rodzicami.</li> <li>2. Dyżury nauczycielskie - indywidualne kontakty.</li> <li>3. Psychoedukacja rodziców (pogadanki, odczyty, dyskusje, konferencje).</li> <li>4. Wspólne planowanie i podejmowanie działań wychowawczych.</li> </ol>	<p>cały rok szkolny</p>	<p>wychowawcy</p>
<p>Dążenie do uzyskania wysokiego poziomu kultury osobistej.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Udział w akcjach charytatywnych, wolontariacie, rekolekcjach.</li> <li>2. Pogadanki i spotkania z ciekawymi ludźmi.</li> <li>3. Prowadzenie zajęć ukazujących wzorce osobowe, właściwe zachowania i postawy w literaturze, historii, współczesności.</li> <li>4. Percepcja wartościowych filmów, sztuk teatralnych, wystaw.</li> <li>5. Działania mające na celu wykazanie troski o wygląd sal, otoczenia szkoły.</li> <li>6. Scenki dramowe podczas zajęć wychowawczych.</li> <li>7. Omawianie z uczniami prawidłowego postępowania w trudnych sytuacjach.</li> </ol>	<p>cały rok szkolny</p>	<p>wychowawcy nauczyciele pedagog szkolny</p>
<p>Rozwijanie zachowań asertywnych i empatycznych.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Stawianie uczniów w hipotetycznych sytuacjach wymagających zajęcia określonego stanowiska, pogadanki na lekcjach, prelekcje specjalistów.</li> <li>2. Realizacja programów profilaktycznych (<i>Przyjaciele Zippiego</i>), opieka pedagoga szkolnego, współpraca z PPP, Stowarzyszeniem <i>Karan</i>.</li> </ol>	<p>cały rok szkolny</p>	<p>wychowawcy pedagog szkolny</p>

Rozwój osobowości ucznia w sferze intelektualnej.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Wspieranie pełnego rozwoju talentów, zainteresowań.</li> <li>2. Wykształcenie postawy dociekliwości poznawczej oraz umiejętności i potrzeby korzystania z różnych źródeł informacji.</li> <li>3. Rozwijanie umiejętności twórczego myślenia.</li> <li>4. Zapoznanie uczniów z technikami skutecznego uczenia.</li> <li>5. Wykształcenie umiejętności wyboru optymalnej strategii uczenia się.</li> </ol>	cały rok szkolny	wychowawcy
Rozwój osobowości ucznia w sferze emocjonalnej.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Pomoc w samopoznaniu i samoocenie.</li> <li>2. Budowanie/wzmacnianie umiejętności akceptacji siebie.</li> <li>3. Pomoc w adaptacji uczniów (dot. uczniów klas I i IV).</li> <li>4. zapewnienie uczniom możliwości korzystania z fachowej pomocy pedagoga, logopedy.</li> <li>5. wspólne z uczniami planowanie tematyki godzin wychowawczych.</li> </ol>	cały rok szkolny	wychowawcy pedagog

<p>Integracja działań wychowawczo - profilaktycznych szkoły i rodziców.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Działania pracowników szkoły mające na celu zapewnienie bezpieczeństwa uczniów: dyżury nauczycieli, stosowanie procedur i reagowanie w sytuacjach trudnych.</li> <li>2. Zbieranie opinii od rodziców nt. funkcjonowania szkoły (ankiety, indywidualne rozmowy).</li> <li>3. Współpraca z Radą Rodziców.</li> <li>4. Psychoedukacja rodziców.</li> <li>5. Organizowanie prelekcji ze specjalistami.</li> <li>6. Angażowanie rodziców do uczestnictwa i współorganizowania uroczystości i wyjazdów klasowych.</li> <li>7. Wręczenie rodzicom podziękowań za pracę na rzecz szkoły.</li> </ol>	<p>cały rok szkolny</p>	<p>wychowawcy</p>
---	---	-------------------------	-------------------

**KSZTAŁTOWANIE WIĘZI Z KRAJEM OJCZYSTYM, POSZANOWANIE DLA DZIEDZICTWA NARODOWEGO ORAZ  
INNYCH KULTUR I TRADYCJI**

<b>Zadanie szkoły</b>	<b>Formy i sposoby realizacji</b>	<b>Termin realizacji</b>	<b>Osoby odpowiedzialne</b>
Kształtowanie poczucia przynależności do rodziny, grupy rówieśniczej i wspólnoty narodowej oraz postawy patriotycznej, miłości do ojczyzny, kultywowania tradycji.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Znajomość słów i melodii hymnu narodowego.</li> <li>2. Kulturalne zachowanie się w miejscach pamięci narodowej, w czasie uroczystości szkolnych, w kościele i na cmentarzu.</li> <li>3. Dbanie o odpowiedni strój w czasie świąt szkolnych, akademii.</li> <li>4. Poznanie sylwetek patrona szkoły.</li> <li>5. Prowadzenie kroniki szkolnej.</li> <li>6. Kultywowanie tradycji szkolnej, organizacja i aktywny udział w uroczystościach o charakterze rocznicowym i patriotycznym, opieka nad miejscami pamięci narodowej, pamięć o poległych w czasie II wojny światowej. Uroczyste obchody świąt narodowych i szkolnych.</li> </ol>	cały rok szkolny	nauczyciel muzyki wychowawcy nauczyciele historii
Wprowadzenie w życie kulturalne szkoły, wspólnoty lokalnej.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Przekazywanie uczniom wiedzy o Kaliszu, regionie i kraju (legandy, zabytki).</li> <li>2. Zachęcanie dzieci do poznawania historii i tradycji własnej rodziny i jej związek z historią regionu.</li> <li>3. Wdrażanie młodzieży do aktywnego uczestnictwa w życiu wspólnoty lokalnej i imprezach regionalnych.</li> <li>4. Organizowanie imprez na rzecz szkoły i środowiska.</li> <li>5. Organizowanie spotkań z ludźmi, którzy osiągnęli sukces.</li> </ol>	cały rok szkolny	nauczyciele historii wychowawcy



Wspólnota Europejska a tożsamość narodowa.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Poznanie istoty Wspólnoty Europejskiej.</li> <li>2. Zachowanie tożsamości narodowej we wspólnocie. Wychowanie w duchu tolerancji.</li> <li>3. Poznanie krajów Unii Europejskiej.</li> <li>4. Pielęgnowanie polskiej tradycji narodowej.</li> </ol>	cały rok szkolny	nauczyciele historii wychowawcy
---	--	------------------	------------------------------------

### WYCHOWANIE PROZDROWOTNE

<b>Zadanie szkoły</b>	<b>Formy i sposoby realizacji</b>	<b>Termin realizacji</b>	<b>Osoby odpowiedzialne</b>
Kształtowanie zachowań sprzyjających zdrowiu.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Realizacja zajęć z gimnastyki korekcyjnej i zajęć logopedycznych.</li> <li>2. Lekcje przedmiotowe i zajęcia realizujące edukację zdrowotną („Trzymaj formę”, „Nie pal przy mnie, proszę”, „Czyste powietrze wokół nas”).</li> <li>3. Pogadanki na godzinach wychowawczych, organizacja czynnego wypoczynku w czasie wolnym, konkursy/działania dotyczące zdrowego stylu życia. Organizowanie kół zainteresowań.</li> <li>4. Lekcje wychowania fizycznego i zajęcia SKS. Organizowanie zajęć w terenie, wycieczek pieszych, rowerowych.</li> <li>5. Prowadzenie zajęć wychowania komunikacyjnego. Przeprowadzenie egzaminu na kartę rowerową. Spotkania z policjantami.</li> </ol>	cały rok szkolny	dyrekcja szkoły wychowawcy pedagog szkolny nauczyciele wychowania fizycznego nauczyciel techniki

<p>Szkoła zapewnia uczniom poczucie bezpieczeństwa fizycznego i psychicznego.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Opracowanie i realizacja harmonogramu dyżurów nauczycielskich.</li> <li>2. Zapoznanie uczniów i rodziców z zasadami bezpieczeństwa obowiązującymi na terenie szkoły.</li> <li>3. Współpraca z instytucjami, organizacjami wspierającymi szkołę w zapewnieniu uczniom bezpieczeństwa.</li> <li>4. Indywidualizowanie pracy z uczniem. Uwzględnianie zaleceń zawartych w opiniach i orzeczeniach PPP.</li> </ol>	<p>cały rok szkolny</p>	<p>dyrekcja szkoły nauczyciele wychowawcy pedagog szkolny</p>
<p>Uzależnienia, rozpoznanie ich i zapobieganie.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Współpraca ze świetlicami socjoterapeutycznymi i spotkania z kuratorem sądowym, lekarzem, psychologiem.</li> <li>2. Realizacja programów profilaktycznych odpowiednio do potrzeb, prowadzenie zajęć profilaktycznych z klasą („Zanim zaczniesz pić, palić, brać”, „Zachowaj trzeźwy umysł”).</li> <li>3. Kierowanie uczniów z rodzin problemowych na obozy terapeutyczne.</li> </ol>	<p>cały rok szkolny</p>	<p>wychowawcy pedagog szkolny</p>

## WYCHOWANIE EKOLOGICZNE

Zadanie szkoły	Formy i sposoby realizacji	Termin realizacji	Osoby odpowiedzialne
Rozwijanie wrażliwości na problemy środowiska.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Realizacja programów ekologicznych.</li> <li>2. Udział w akcjach np.: Sprzątanie Świata, Dzień Ziemi, zbiórka surowców wtórnych.</li> <li>3. Praca koła ekologicznego.</li> <li>4. Organizowanie zajęć w terenie.</li> </ol>	cały rok szkolny	nauczyciele przyrody

## PROFILAKTYKA ZAGROŻEŃ

Zadanie szkoły	Formy i sposoby realizacji	Termin realizacji	Osoby odpowiedzialne
Zwiększenie poziomu bezpieczeństwa ucznia w szkole.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Doskonalenie warunków bezpiecznego funkcjonowania ucznia w szkole i poza nią.</li> <li>2. Ochrona uczniów przed skutkami niepożądanych działań ludzi z zewnątrz.</li> <li>3. Eliminowanie zagrożeń pożarowych.</li> <li>4. Zapewnienie bezpieczeństwa i higieny pracy oraz odpoczynku między lekcjami.</li> <li>5. Ochrona mienia społecznego.</li> <li>6. Przeciwdziałanie agresji w szkole.</li> <li>7. Eliminowanie zagrożeń związanych z zachowaniami ryzykownymi uczniów.</li> </ol>	cały rok szkolny	wychowawcy

Doskonalenie umiejętności rozpoznawania zagrożeń i właściwego zachowania się w sytuacjach niebezpiecznych.	1. Minimalizowanie zagrożeń związanych z drogą „do” i „ze” szkoły, pogadanki nt. zachowanie bezpieczeństwa w czasie ferii i wakacji.	wrzesień tycień/luty czerwiec	wychowawcy
	2. Zaznajamianie z przepisami BHP, drogami ewakuacyjnymi w szkole – próbna ewakuacja.	wrzesień	dyrekcja szkoły
	3. Poznawanie sposobów krytycznego korzystania z mediów i prasy. 4. Kształtowanie gotowości i umiejętności udzielania pierwszej pomocy w nagłych wypadkach. Udział w Programie edukacyjnym Ratujemy i Uczymy Ratować. 5. Uświadamianie zagrożeń związanych z życiem towarzyskim, podróżami, aktywnością w okresach wolnych od nauki. 6. Doskonalenie umiejętności szacowania ryzyka sytuacyjnego, rozpoznawanie nietypowych sygnałów niebezpieczeństwa. 7. Uświadamianie zagrożeń związanych z korzystaniem z Internetu i urządzeń elektronicznych (telefonów komórkowych, tabletów, itp.)	cały rok szkolny	wychowawcy pielęgniarka wychowawcy nauczyciele informatyki
Eliminowanie agresji z życia szkoły.	1. Doskonalenie umiejętności rozpoznawania i nazywania zachowań agresywnych oraz egoistycznych.	cały rok szkolny	pedagog szkolny wychowawcy

<p>Wspieranie nabywania umiejętności radzenia sobie w sytuacjach trudnych, ryzykownych i konfliktowych.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Doskonalenie umiejętności rozpoznawania czynników ryzyka.</li> <li>2. Propagowanie wiedzy o społecznych mechanizmach wywierania wpływu i konstruktywnych sposobach radzenia sobie z nimi.</li> <li>3. Podniesienie kompetencji wychowawczych rodziców/opiekunów prawnych poprzez organizowanie psychoedukacji (zażywanie substancji psychoaktywnych, dopalaczy, narkotyków, palenie papierosów, picie alkoholu).</li> <li>4. Propagowanie wiedzy podnoszącej efektywność działań profilaktycznych.</li> <li>5. Prowadzenie negocjacji, mediacji, asertywnej komunikacji potrzeb, dyskusje, rozmowy, pogadanki w celu rozwiązywaniu konfliktów między uczniami.</li> <li>6. Aktywne uczestniczenie w lokalnych i krajowych akcjach edukacyjnych.</li> <li>7. Współpraca z osobami i instytucjami zajmującymi się problematyką uzależnień.</li> </ol>	<p>cały rok szkolny</p>	<p>pedagog szkolny wychowawcy</p>
<p>Zapobieganie niepowodzeniom dydaktycznym- wspieranie uczniów mających trudności w nauce i w przystosowaniu się w grupie.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Diagnozowanie trudności w nauce.</li> <li>2. Dostosowywanie wymagań do możliwości indywidualnych uczniów.</li> <li>3. Zorganizowanie pomocy koleżeńskiej.</li> <li>4. Tworzenie zespołów wsparcia.</li> <li>5. Budowanie motywacji do nauki.</li> <li>6. Rozwijanie zainteresowań i uzdolnień uczniów.</li> <li>7. Wdrażanie do aktywnych form spędzania wolnego czasu.</li> </ol>	<p>cały rok szkolny</p>	<p>nauczyciele wychowawcy</p>
<p>Psychoedukacja rodziców i nauczycieli.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Przekazywanie rodzicom wiedzy na temat przyczyn i istoty niepowodzeń dydaktycznych- wskazówki do pracy w domu z dzieckiem.</li> <li>2. Psychoedukacja rodziców nt. <i>Dbamy o mienie szkoły.</i></li> </ol>	<p>cały rok szkolny</p>	<p>wychowawcy</p>

Opieka zdrowotna i pomoc socjalna.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Organizowanie bezpłatnych obiadów w stołówce szkolnej.</li> <li>2. Badania kontrolne prowadzone przez pielęgniarkę szkolną.</li> <li>3. Troska o higienę osobistą dzieci. Przeglądy czystości.</li> <li>4. Organizowanie akcji charytatywnych na terenie szkoły, np. Szlachetna paczka.</li> <li>5. Zapomogi losowe dla dzieci najbardziej potrzebujących, stypendia szkolne.</li> <li>6. Propagowanie zdrowej żywności w sklepiku szkolnym.</li> <li>7. Opieka po lekcjach w świetlicy szkolnej - pomoc w nauce.</li> </ol>	cały rok szkolny	dyrekcja szkoły pielęgniarka szkolna Szkolny Klub Młodego wolontariusza <i>Ósemka</i> wychowawcy Rada Rodziców
Badania, diagnoza i analiza rozmiarów niedostosowania społecznego uczniów.	Opracowanie i przeprowadzenie badań ankietowych wśród uczniów, rodziców i nauczycieli.	październik	pedagog szkolny

<p>Współpraca z instytucjami i stowarzyszeniami.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Centrum Edukacji Obywatelskiej z Warszawy</li> <li>2. Agencja Rynku Rolnego</li> <li>3. Sanepid</li> <li>4. OSRiR</li> <li>5. Centrum Interwencji Kryzysowej</li> <li>6. Straż Miejska</li> <li>7. Straż Pożarna</li> <li>8. Komenda Miejska Policji</li> <li>9. Sąd Rodzinny</li> <li>10. Rada Osiedla Asnyka</li> <li>11. Polski Czerwony Krzyż</li> <li>12. Towarzystwo Przyjaciół Dzieci</li> <li>13. Stowarzyszenie KARAN</li> <li>14. Komisja Rozwiązywania Problemów Alkoholowych</li> <li>15. Związek Harcerstwa Polskiego</li> <li>16. Świetlica socjoterapeutyczna <i>Wzrastanie w wierze i miłości</i></li> <li>17. Fundacja Wielkiej Orkiestry Świątecznej Pomocy</li> <li>18. Fundacja <i>Mocni miłością</i></li> <li>19. Fundacja <i>Bread of Life</i></li> <li>20. Dom Pomocy Społecznej</li> <li>21. Środowiskowy Dom Pomocy „Tulipan”</li> <li>22. Miejski Ośrodek Pomocy Społecznej</li> <li>23. Schronisko dla Bezdomnych Zwierząt</li> <li>24. Miejska Biblioteka Publiczna im. A. Asnyka</li> </ol>	<p>cały rok szkolny</p>	<p>dyrekcja szkoły nauczyciele wychowawcy pedagog szkolny</p>
--	--	-------------------------	---

## EWALUACJA

W ustaleniu czy realizowany program przynosi oczekiwane efekty, niezbędna jest jego ewaluacja. Należy więc kontrolować zarówno przebieg procesu, jak i osiągnięte wyniki. W tym celu na początku roku szkolnego i w trakcie jego trwania należy przeprowadzić wśród uczniów, rodziców i nauczycieli ankiety. Proces powinien być kontrolowany przez bieżące monitorowanie, a uzyskane informacje wykorzystywane do modyfikacji samego programu (jeżeli wystąpi taka potrzeba). Ewaluację wyników należy przeprowadzić pod koniec każdego roku szkolnego i opracować wnioski do pracy na następny rok szkolny.

Narzędzia ewaluacji:

- ✓ Sprawozdania wychowawców klas z realizacji planów pracy wychowawczej;
- ✓ Ankieta skierowana do uczniów, dotycząca ich postaw i zainteresowań;
- ✓ Ankieta skierowana do rodziców, dotycząca osiągnięć dydaktyczno- wychowawczych dziecka, ze wskazaniem kierunku działań do dalszej pracy oraz kwestionariusz ankiety pozwalający stworzyć sylwetkę absolwenta naszej szkoły;
- ✓ Ankieta skierowana do nauczycieli, której celem będzie uzyskanie informacji na temat realizacji Programu wychowawczo- profilaktycznego i ewentualnej jego modyfikacji;
- ✓ Analiza trudności wychowawczych, problemów szkolno-środowiskowych i profilaktycznych przeprowadzona przez pedagoga i psychologa szkolnego, na podstawie danych zebranych od nauczycieli, wychowawców klas, rodziców i uczniów;
- ✓ Analiza dokumentów;
- ✓ Obserwacje;
- ✓ Wywiady z uczniami, rodzicami i nauczycielami.